

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**по специальности: 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем
Направленность (профиль/специализация) «Безопасность открытых информационных систем»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Ознакомление студентов с общими основами психологии и педагогики, способствовать развитию личности высоко профессионального специалиста, характеризующегося широким объёмом знаний, развитой психологической и педагогической культурой, мобильностью поведения на рынке труда.

Основными задачами дисциплины являются:

- дать понятие об основных направлениях становления и развития психологии и педагогики;
- сформировать: умение владеть понятийным аппаратом, описывающим познавательные эмоционально-волевые процессы;
- анализировать мотивационную и регуляторную сферы психологической деятельности;
- способствовать осмыслению накопленного опыта;
- научно анализировать явления социальной жизни и проблемных ситуаций;
- педагогически грамотно строить общение и взаимодействие в различных социальных группах;
- формировать умение учитывать в общении индивидуально-психологические и личностные особенности людей. Выявлять стиль их познавательной и профессиональной деятельности;
- познакомить с методами развития профессионального мышления, методами воспитательной работы с персоналом разного возраста и уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Философия. Дисциплина является сопутствующей при овладении необходимыми компетенциями при изучении дисциплин

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Преддипломная практика, Проектная деятельность, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа, Основы управленческой деятельности, Эксплуатационная практика, Факультативные дисциплины, Профессиональная этика, Философия, Университетский курс, Государственная итоговая аттестация.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование реализуемой компетенции	список планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>УК-3 –Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы образования и профессиональной деятельности; – правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования; – сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов; – особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики; – методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; – способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; – способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
<p>УК-4 –Способен применять современные коммуникативные</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проведения осуществления деловой коммуникации в

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

- принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах

Уметь:

- выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Владеть:

алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Знать:

- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности.

- контроль зауправлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

- алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

– теории и технологии обучения, воспитания и дефектологические знания в социальной сфере развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

способы психологического и педагогического изучения обучающихся и дефектологические знания в социальной сферах;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

– использовать в учебно-воспитательном процессе

современные образовательные ресурсы;
– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса

Владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
– дефектологические знания в социальной сферах;
– способами проектной и инновационной деятельности в образовании, а так же дефектологические знания в социальной сферах;
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного

4. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием презентаций, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (деловых игр, кейсов, дискуссий).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, решение ситуационных задач, использование Интернет-ресурсов, пакетов прикладных программ.

6. Контроль успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, выполнение заданий, эссе, реферат.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.